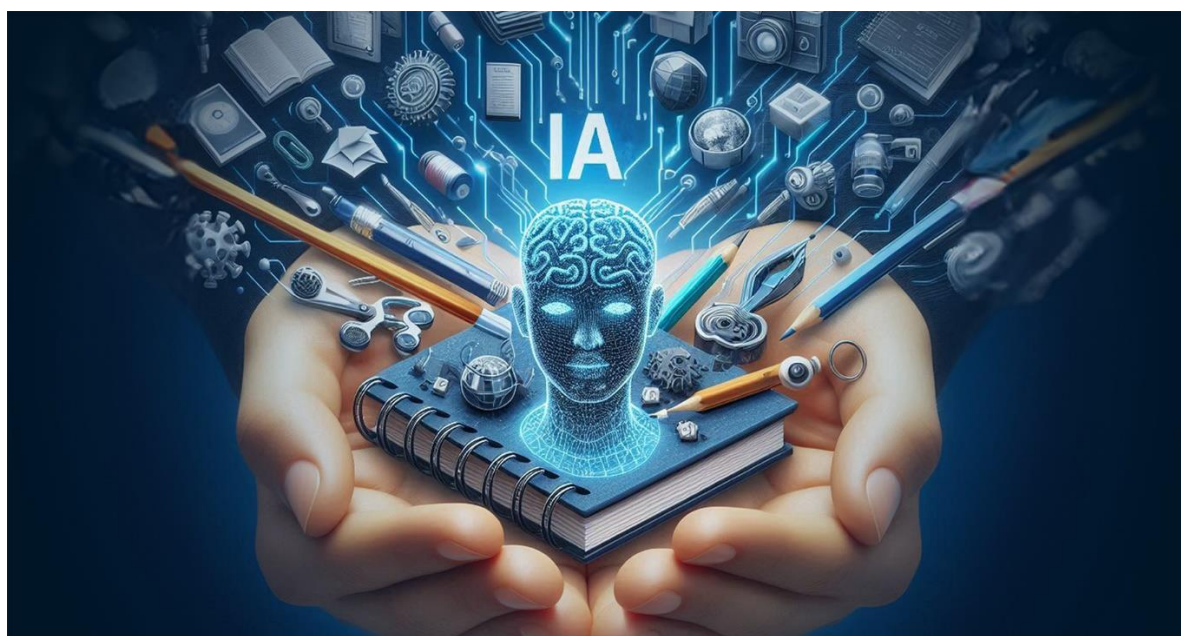


GUÍA DEL ALUMNO PARA LA UTILIZACIÓN DE LAS HERRAMIENTAS DE LA IA EN LA ACTIVIDAD ACADÉMICA



Introducción

Esta guía orienta al estudiante acerca del uso ético y responsable de las herramientas de la IA en el proceso de aprendizaje en sus estudios.

La IA genera automáticamente contenido en respuesta a indicaciones escritas (*prompts*). El contenido generado incluye textos, código de software, imágenes, videos y música. Todo este material recoge el conjunto de los datos ofrecidos en toda la extensión de internet.

Las herramientas más conocidas y utilizadas son el ChatGPT para textos y Midjourney para imágenes. El ChatGPT es una herramienta gratuita en la que es necesario registrarse para su uso hasta la versión GPT3.5.

En el buen uso académico de la IA no se trata, evidentemente, que sus aplicaciones sustituyan la comprensión del estudiante, al contrario, se trata de que esta tecnología contribuya a hacer más amplia y eficaz la comprensión de los contenidos del conocimiento en las diferentes asignaturas. De igual manera que los resultados obtenidos no pueden sustituir la elaboración de prácticas y otras formas de evaluación sino contribuir a conferirles, con su ayuda, mayor calidad, alcance y profundidad, tanto en el contenido como en la presentación.

1.- Uso académico

1.- Para el uso de la plataforma se deben **introducir los *prompts* o instrucciones adecuadas en forma de pregunta sobre lo que se busca información**. Por ello es preciso que el usuario parta de conocimientos previos para poder formular con precisión las

preguntas adecuadas a la información que se persigue obtener. También se debe **contar con conocimientos previos desde los que poder evaluar críticamente los resultados proporcionados.**

Es muy importante tener en cuenta que el sistema ofrece en los contenidos aportados **errores, imprecisiones, desactualizaciones, citas o referencias no suficientemente comprobadas** etc, que pueden incrementarse si los *promts* o preguntas no son las adecuadas, o no se reformulan nuevos *promts* o preguntas que avancen en el conocimiento aportado. La calidad y valor de conocimiento de los resultados obtenidos van a depender de la precisión de los *promts* o preguntas introducidas.

2.- Los resultados obtenidos pueden contener errores, omisiones, equívocos, sesgos o interpretaciones incorrectas, o respuestas desactualizadas. El sistema puede proporcionar incluso nombres o referencias ficticias.

Si el estudiante realiza la misma pregunta varias veces puede obtener resultados diferentes, incluso resultados que se contradigan. Por ello, es el estudiante, desde sus conocimientos previos, quien debe dirigir y tener siempre el control crítico de los conocimientos obtenidos.

Por ello, el estudiante debe añadir en el uso de la IA modos de verificación de los resultados, así como de las citas o referencias ofrecidas por el sistema.

Por todo esto, el alumno debe incluir, cuando use cualquier sistema de IA, una **nota o informe que especifique:**

- Herramientas utilizadas
- Instrucciones o *promts*
- Resultados obtenidos
- Verificación de los datos y referencias

3.- Los resultados obtenidos han de ser siempre un **borrador inicial y provisional** sobre cualquier tema o cuestión, que necesita ser discernido y contrastado, bien por los conocimientos del usuario, o bien por los conocimientos de un profesor autorizado. Nunca se debe trasladar de forma directa o inmediata los resultados obtenidos al texto de tu trabajo o práctica.

4.- Es muy importante que el estudiante sea consciente que el sistema en sí mismo no es inteligente, realmente no comprende ni las preguntas ni las respuestas obtenidas. Sólo obtiene resultados a partir de una inmensa base de datos en internet. **No son una fuente original de información, sólo reproducen información de otras fuentes que no identifican.** Y no están privados del sesgo que puedan tener los datos recogidos en internet.

5.- **Se debe siempre citar** en el Trabajo académico o práctica que el estudiante esté elaborando **el uso de cualquier herramienta de IA.** Al igual que cuando se extrae contenido de un libro o un artículo debe ser citado en el texto, este ha de ser referenciado correctamente en el apartado de bibliografía, de igual manera se debe citar cualquier contenido generado con estas herramientas en el texto, siguiendo las directrices de los manuales de estilo. Para ello, se seguirá la **normativa de la American Psychological Association** - <https://apastyle.apa.org/blog/how-to-cite-chatgpt>.

6.- Sobre el uso de la IA en el proceso de aprendizaje, se deben **seguir las instrucciones y delimitaciones establecidas por el profesor**, tanto en lo que se refiere a contenidos como al uso de la IA en prácticas y trabajos. Las herramientas de la IA pueden ser utilizadas para la comprensión de los contenidos.

7.- **Los resultados de la IA pueden ser utilizados para la mejor comprensión de contenidos por parte del alumno. Pero nunca pueden ser trasvasados estos resultados a la práctica o trabajo**

académico, sustituyendo la autoría del trabajo, e incurriendo en plagio. Y si los resultados son utilizados en alguna parte del trabajo académico, deben ser citados en la parte correspondiente, según las normas de citación de la APA para la IA, que aparece al final de esta guía.

Herramienta	Qué es	Indicada para	Uso	Requisitos
Knewton Academy https://www.knewtonacademy.com/	Plataforma de aprendizaje adaptativo que personaliza el contenido según el progreso del estudiante	-Ajusta ejercicios automáticamente según el nivel del alumno. -Detecta dificultades en tiempo real -Mejora el aprendizaje individualizado	-Matemáticas, estadística, economía -Cursos con muchos estudiantes (aprendizaje escalable) -Refuerzo autónomo fuera del aula	-Navegador web -Integración con LMS (como Moodle o Canvas)
Socrative https://www.socrative.com/	Herramienta para hacer cuestionarios en tiempo real .	-Evaluaciones rápidas en clase -Feedback inmediato	-Evaluaciones formativas -Clases participativas -Comprobación de comprensión	-Versión básica gratis
Microsoft 365 Copilot	Asistente de IA integrado en Word, Excel, PowerPoint, etc.	-Redactar textos -Resumir documentos -Analizar datos -Crear presentaciones automáticamente	-Apoyo a estudiantes y profesores -Automatización de tareas académicas -Investigación y redacción	Requiere: Cuenta Microsoft 365 y Licencia Copilot (para funciones avanzadas) Versión básica gratis
Civitas Learning https://www.civitaslearning.com/	Sistema de learning analytics basado en datos de estudiantes.	-Predecir abandono escolar -Analizar rendimiento -Personalizar intervenciones	-Retención de estudiantes -Toma de decisiones institucionales -Mejora del éxito académico	Integración con sistemas De pago
Labster https://www.labster.com/	Plataforma de laboratorios virtuales interactivos (VR/3D).	-Simular experimentos científicos -Aprender sin laboratorio físico -Reducir costos y riesgos	-Biología, química, medicina, ingeniería -Educación a distancia	De pago

		-Para asignaturas de Ciencias (Biología, Física, Química...)		
Canva	Plataforma de diseño gráfico fácil de usar.	-Crea presentaciones -Infografías -Material didáctico	-Trabajos visuales -Proyectos creativos -Marketing educativo	Gratis básico
Lumen 5 https://lumen5.com/	Herramienta que convierte blogs, artículos y documentos en videos en minutos para marketing, comunicaciones y educación.	-Crear videos educativos -Transformar artículos en contenido audiovisual	-Clases online -Contenido en redes educativas -Presentaciones dinámicas	Gratis limitado
Microsoft Immersive Reader	Herramienta de lectura inclusiva integrada en Microsoft.	-Leer textos en voz alta -Mejorar comprensión -Adaptar textos (dislexia, dificultades)	-Inclusión educativa -Apoyo a estudiantes con necesidades especiales	Gratis con Microsoft 365
Google Read&Write	Extensión de Google para apoyo en lectura y escritura. Potencia la confianza en los procesos de lecto-escritura en cualquier tipo de contenido, en clase, en el trabajo y en casa.	-Lectura en voz alta -Predicción de texto -Traducción	-Inclusión -Estudiantes internacionales -Mejora de escritura académica	Gratis limitado
Gradescope https://www.gradescope.com/	Herramienta para corrección automática de exámenes.	-Evaluar tareas rápidamente -Usar IA para agrupar respuestas -Feedback estructurado	-Exámenes masivos -Corrección eficiente	Integración con LMS (plataforma donde se gestiona la docencia) Escaneo de exámenes o entrega digital De pago
Turnitin https://es.turnitin.com/	-Sistema para detectar plagio académico. -Protege la integridad académica con una solución de detección de escritura con IA creada por docentes.	-Comparar textos con bases de datos -Evaluar originalidad -Fomentar integridad académica	-Entrega de trabajos -Tesis -Evaluación académica	Integración con LMS (plataforma que gestiona la docencia) De pago

2.- Diseño de preguntas o *prompts* para la IA

Se trata de la instrucción o preguntas que hacemos a la IA. Para alcanzar los mejores resultados perseguidos sobre cualquier cuestión es necesario diseñar muy bien las instrucciones que haremos, atendiendo a los siguientes aspectos:

Contextualización	Debes situar el contexto y destinatario para que la IA se adapta a los mismos. Se si trata una introducción a un tema, estudiante de ciclo superior o universitario, si se busca un nivel de experto etc.
Esquemas	Ayúdame a estudiar a través de esquemas. Prepara un esquema a partir de mis apuntes del [TEMA] de la [ASIGNATURA] del [NOMBRE DE GRADO / POSGRADO DE FP]. [APUNTES]
Instrucción clara y precisa de lo que se busca	Incluir detalles, particularidades etc. Por ejemplo: examen test para la autoevaluación de determinada cuestión
Restricciones	Focalizar la cuestión, excluyendo aspectos, o especificando con mayor detalle cómo quieres que sea la respuesta
Requerir el formato que se necesita	De manera explícita, incluyendo ejemplos o muestras.
Nunca introducir información personal o confidencial	Tampoco materiales protegidos por derechos de autor

Cuando el resultado de salida proporcionado por la IA no se corresponda con lo que se requiere, se deben **introducir cambios o modificaciones** en los *prompts* hasta alcanzar con la mayor exactitud lo que se persigue.

Nunca se debe utilizar las salidas de resultados de la IA como definitivos, sino que hay trabajar con ellas como **borradores sobre los que trabajar para seguir obteniendo mejores y más completos contenidos**.

Ejemplos de modificación y mejora de resultados

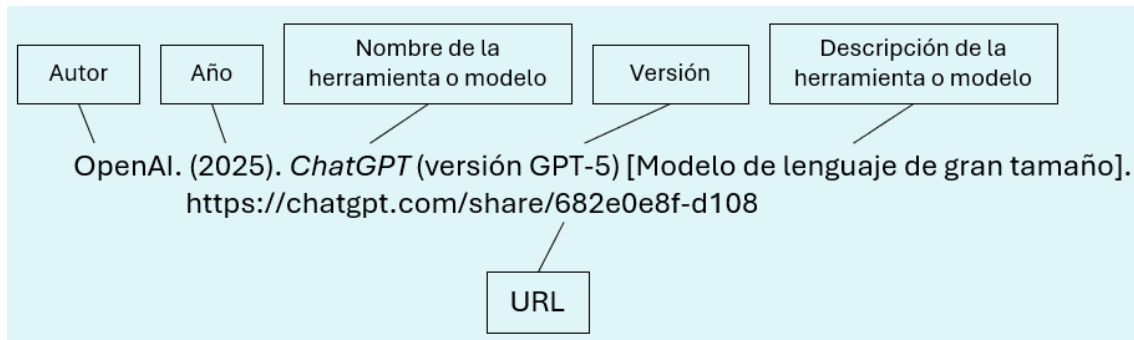
Objetivo	Prompt
Títulos para un trabajo o práctica	Según este índice de contenidos de un trabajo [ÍNDICE], que he preparado para la [ASIGNATURA]. Sugiere 6 posibles títulos.
Mejorar un trabajo para añadir partes o perspectivas que no aparecen	Soy un estudiante de Grado Superior en la Titulación [TITULACIÓN] y la [ASIGNATURA]. Revisa el siguiente texto y ofrézame mejoras sobre dimensiones o aspectos que no aparecen en el texto (histórico, económico, legal, tecnológico, artístico etc.). [TEXTO]
Elaborar esquemas	Ayúdame a elaborar esquemas. Prepara un esquema a partir de mis apuntes del [TEMA] de la [ASIGNATURA] del [NOMBRE DE GRADO / POSGRADO DE FP]. [APUNTES]
Preparar resúmenes	Ayúdame a estudiar a través de resúmenes. Elabora un resumen a partir de mis apuntes del [TEMA] de LA [ASIGNATURA] del [GRADO / POSGRADO DE FP]. Los apuntes son: [APUNTES]
Elaborar tarjetas didácticas	Genera tarjetas de memoria (o flashcards) para facilitar la memorización de los siguientes [CONCEPTOS]
Códigos mnemotécnicos	Genera códigos mnemotécnicos que faciliten la memorización de los siguientes [CONCEPTOS]
Preguntas para la autoevaluación	Soy un estudiante de Grado superior en la [TITULACIÓN] y la [ASIGNATURA]. Genera 40 Preguntas test para autoevaluar mis conocimientos sobre la asignatura, basándote en los siguientes [APUNTES]

3.- Citación en un texto o en una práctica de materiales obtenidos por IA

Formato:

Autor del modelo de IA. (Año del modelo de IA utilizado). *Nombre del modelo de IA* (número de versión, si se proporciona) [Tipo o descripción del modelo de IA]. URL

Ejemplo:



Notas:

Autor del modelo de IA: Se refiere a la compañía que creó la herramienta de inteligencia artificial. Por ejemplo, para el caso de ChatGPT es OpenAI o para Copilot es Microsoft.

Año: Es el año de la versión utilizada.

Nombre del modelo de IA: Es el nombre del modelo o de la herramienta de IA que se ha utilizado para la creación del contenido, debe escribirse en cursiva.

Versión: Es la versión del modelo o herramienta de IA.

Descripción del modelo de IA: Es el tipo de IA que se ha utilizado, por ejemplo, en el caso de Gemini o Chat GPT es Gran modelo de lenguaje, debe ir entre corchetes.

URL: Es la dirección web de acceso a la IA

BIBLIOGRAFÍA

- Agencia Española de Protección de Datos (2023). *Recomendaciones para usuarios en la utilización de chatbots con inteligencia artificial*.
<https://www.aepd.es/documento/info-recomendaciones-chatbots-ia.pdf>
- Atlas, S. (2023). *ChatGPT for higher education and professional development: A guide to conversational AI*.
https://digitalcommons.uri.edu/cba_facpubs/548Gimpel, H., Hall, K., Decker, S., Eymann, T., Lämmermann, L., Mädche, A., ... & Vandrik *ChatGPT for higher education*.
<https://www.econstor.eu/handle/10419/270970>
- UNESCO (2023). *ChatGPT e inteligencia artificial en la educación superior*.
https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000385146_spa.locale=es